

Projectplan

I Aanleiding/probleemstelling

De Kinderrechtenmonitor (2012) heeft bewezen dat maar liefst één op de tien kinderen in ons land opgroeit in armoede. Vaak zijn deze kinderen afkomstig uit één-oudergezinnen, gezinnen met arbeidsongeschikte of chronisch zieke ouders, gezinnen met lage inkomens, gezinnen met uitkeringsgerechtigde ouders of gezinnen met ouders van een niet-westerse afkomst. Kinderen zouden juist onbezorgd moeten opgroeien, waarbij elk kind gelijke kansen heeft op zelfontplooiing.

Een groot probleem dat kinderen uit armere gezinnen ervaren is het sociaal isolement waarin zij dreigen terecht te komen. Voor kinderen is het namelijk erg belangrijk om 'erbij te horen'. In arme gezinnen is er echter geen geld voor lidmaatschap van (sport)verenigingen, geen geld voor vakanties, maar ook geen geld voor kleding of een computer. Deze kinderen doen niet mee met de laatste trends en ontwikkelingen, vallen buiten de groep en hebben het gevoel dat ze anders zijn, waardoor de kans groot is dat zij in een sociaal isolement terecht komen ('Kinderen in Armoede in Nederland', 2013).

Kinderen uit armere thuismilieus die buitengesloten worden, kunnen uiteindelijk negatieve gevolgen ondervinden op het gebied van hun schoolprestaties, wat soms ook tot probleemgedrag kan leiden. Deze kinderen maken daardoor een slechtere start met hun onderwijs carrière. Hun kansen voor de toekomst worden bedreigd; er is een gebrek aan perspectief. Kinderen uit rijkere milieus presteren over het algemeen beter op school, waardoor zij betere kansen hebben op het volgen van hoog onderwijs en om in de toekomst succesvol te zijn op de arbeidsmarkt. Ook kinderen uit armere thuismilieus zouden deze gelijke kansen moeten hebben.

II Doelstelling

Het traject 'Kinderen, armoede en school in Rotterdam' streeft ernaar armoede geen belemmering te laten vormen in de onderwijs carrière en schoolloopbaan van het kind. Elk kind moet de ruimte en kans hebben om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het uiteindelijke doel is om materialen te ontwikkelen die ingezet kunnen worden op scholen. Het materiaal zal naast het onderwijspersoneel ook bestemd zijn voor ouders.

III Samenwerkingspartners

Het traject 'Kinderen, armoede en school in Rotterdam' is een initiatief van Stichting Reflex en Stichting Rotterdamse Sociale Alliantie.

▪ **Stichting Reflex**

Stichting Reflex organiseert sedert 2006 activiteiten op VO-scholen in het kader van schoolloopbaanbegeleiding, ouderbetrokkenheid en opvoedingsondersteuning. Einddoel hierbij is jongeren en ouders de middelen, vaardigheden en competenties mee te geven om als volwaardig burger te kunnen deelnemen aan de samenleving. Voor een duurzame en effectieve aanpak is het essentieel dat alle omgevingsfactoren worden meegenomen. Stichting Reflex slaat dan ook bruggen tussen alle relevante partijen die een rol spelen in de schoolloopbaan van kwetsbare jongeren. Behalve instituties als scholen, overheidsinstellingen

en welzijnsinstellingen maken ook ouders, zelforganisaties en de jongeren zelf deel uit van dit draagvlak.

- **Stichting Rotterdamse Sociale Alliantie (RoSA!)**

De Rotterdamse Sociale Alliantie is een netwerk van ervaringsdeskundigen, vrijwilligers en beroepskrachten die zich bezig houden met de armoedebestrijding in Rotterdam. Zij doet dat door de Rotterdammers en de Rotterdamse politiek te informeren en te beïnvloeden. Met publicaties, bijeenkomsten, de jaarlijkse manifestatie 17 oktober 'de 'Wereld Dag tegen de Armoede', een Nieuwjaarsbijeenkomst en gesprekken met de politiek en de Wethouder, met Armoede in de portefeuille, momenteel Marco Florijn. Belangrijk daarbij is ook de digitale Nieuwsbrief met korte films, foto's en actuele berichten over armoedebelid. Leden van de Rotterdamse Sociale Alliantie bezoeken daarnaast plaatselijke, provinciale en landelijke bijeenkomsten van organisaties tegen de armoede. Er is een breed overleg dat minimaal vier keer per jaar bij elkaar komt, de initiatiefgroep komt één keer per twee weken bij elkaar en de kerngroep is het dagelijks bestuur. Organiseren van en deelname aan eventuele acties, gedragen door spontaniteit en actualiteit, zijn een middel voor nieuwe kracht en nieuwe inzichten.

In dit project zal Stichting Reflex de penvoerder zijn. Daarnaast zal de initiatiefgroep gedurende het traject trachten samenwerking te zoeken met zoveel mogelijk belanghebbenden uit het onderwijsveld of met organisaties die affiniteit hebben met deze problematiek. Enkele voorbeelden van partijen die eventueel benaderd zullen worden:

- Stichting Leergeld,
- Afdeling Sociale Zaken van de gemeente Rotterdam
- Sociaal Cultureel Werk
- Zorg- en welzijnsinstellingen
- Vrijwilligersorganisaties
- Voedselbank
- Bewonersorganisaties en woningcorporaties
- Zelforganisaties, kerken, moskeeën en andere religieuze organisaties en diaconieën
- het bedrijfsleven,

IV Periode

Het traject zal plaatsvinden in de periode september 2013 – september 2014. Het tijdspad van het project zal er als volgt uit komen te zien:

Tijdspad september 2013 - september 2014		
<i>Vorbereidende fase</i>	sep-13	Voorafgaand aan september 2013 hebben er al eerdere gesprekken plaatsgevonden tussen de samenwerkingspartners. Ook zijn de betrokkenen benaderd om deel te nemen aan het traject. De officiële uitnodiging wordt halverwege september verstuurd.
<i>Uitvoering</i>	september 2013 - augustus 2014	Expertmeetings in sep & nov 2013 en jan 2014
		Rotterdam-brede conferentie in maart 2014
		Ontwikkelen materiaal voor scholen, onderwijspersoneel en ouders.
<i>Afrondende fase</i>	sep-14	Implementatie ontwikkeld materiaal
		Financiële en inhoudelijke afronding

V Projectomschrijving

Het doel van de initiatiefgroep Stichting Reflex en de Rotterdamse Sociale Alliantie is om een traject te starten voor de ontwikkeling van instrumenten die ingezet kunnen worden op scholen, zodat armoede geen belemmering meer is voor de onderwijsontwikkeling van kinderen.

De kern van het traject zal bestaan uit een aantal georganiseerde expertmeetings. Bij deze bijeenkomsten zullen experts en deskundige organisaties worden uitgenodigd om het thema te bespreken; veelal zijn dit personen die hun wortels in het onderwijs hebben, die de Rotterdamse situatie goed kennen en die affiniteit met de doelgroep hebben. Onder leiding van een voorzitter/gespreksleider zullen de aanwezigen het thema bespreken en zal gezamenlijk gezocht worden naar ideeën hoe armoedebestrijding onder kinderen kan worden aangepakt, zodat hun onderwijsontwikkeling niet belemmerd wordt. Er zullen 3 expertmeetings georganiseerd worden in de maanden september en november 2013 en januari 2014. De bijeenkomsten zullen elk ongeveer 2 uur in beslag nemen. Elke bijeenkomst zal nauwkeurig worden gedocumenteerd.

De resultaten uit de expertmeetings zullen daarna gepresenteerd en besproken worden in een Rotterdam-brede conferentie, waarvoor alle belangrijke betrokken spelers uit het veld worden uitgenodigd. De conferentie zal na de bijeenkomsten in maart 2014 georganiseerd worden. De locatie zal t.z.t. bepaald worden.

De resultaten uit de expertmeetings en de conferentie zullen de basis vormen voor de ontwikkeling van materialen voor scholen, ouders en onderwijspersoneel. Het begin van het volgende schooljaar, in september 2014, zal het streven zijn om het ontwikkelde materiaal uiteindelijk te implementeren binnen scholen. Aansluitend vindt in deze periode ook de financiële en inhoudelijke afronding van het traject plaats.